



Estado de Alagoas
MUNICÍPIO DE LIMOEIRO DE ANADIA

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013

PROVA TIPO

2

2013

**LIMOEIRO DE
ANADIA**



Cargo (Nível Superior):

PROFESSOR DE HISTÓRIA

**Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia
de Limoeiro de Anadia e Conhecimentos Específicos**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, CTPS etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **02h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação na **Folha de Respostas** de questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **02h (duas horas)** do seu início.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação**, **cargo escolhido** e **tipo de prova**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☒	☐
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

Baseie-se na letra da música “É”, do compositor Gonzaguinha, para responder as questões de 1 a 3.

É

a gente quer valer o nosso amor
a gente quer valer nosso suor
a gente quer valer o nosso humor
a gente quer do bom e do melhor...

a gente quer carinho e atenção
a gente quer calor no coração
a gente quer suar, mas de prazer
a gente quer é ter muita saúde
a gente quer viver a liberdade
a gente quer viver felicidade...

É

a gente não tem cara de panaca
a gente não tem jeito de babaca
a gente não está
com a bunda exposta na janela
pra passar a mão nela...

É

a gente quer viver pleno direito
a gente quer viver todo respeito
a gente quer viver uma nação
a gente quer é ser um cidadão
a gente quer viver uma nação...

GONZAGUINHA. *Canções marginais*. Disponível em:
<http://www.gonzaguinha.com.br>

1. Assinale a única opção que não condiz com a letra da música.

- A) O eu lírico compartilha com seus interlocutores algumas impressões e necessidades que não são comuns a todas as pessoas, são aspectos individuais.
- B) Há, na composição, um pedido implícito que é a construção de uma nação fundada no respeito aos direitos básicos das pessoas.
- C) Os versos “a gente quer valer o nosso amor” / “a gente quer valer nosso suor” (1ª estrofe) comprovam que o autor faz referência aos desejos mais pessoais.
- D) A última estrofe trata dos aspectos relativos à coletividade, como se pode comprovar nos versos “a gente quer é ser um cidadão” / “a gente quer viver uma nação...”.
- E) Na composição, é usada a expressão “a gente”, por meio da qual o eu poético envolve não apenas as suas necessidades, mas aquelas que considera comuns às pessoas de maneira geral.

2. Acerca da intenção comunicativa presente na composição, somente se pode inferir que

- A) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico explicita um pedido e o direciona às pessoas responsáveis pela promoção do bem-estar dos cidadãos.
- B) há, explicitamente, um pedido para que as pessoas se unam a fim de fazerem algo contra a exploração do cidadão, transformando assim nossa realidade.
- C) é um texto poético, apresentando enfoque informativo, cujo objetivo é destacar algumas necessidades do povo brasileiro.
- D) o autor dessa composição, além de usar a 1ª pessoa, enumera diversas características que são comuns a todos nós.
- E) é uma poesia de caráter social, na qual o eu lírico fala em nome das pessoas que têm seus direitos negligenciados.

3. O compositor do texto, visando intensificar o sentido da expressão “a gente”, repete-a várias vezes no começo dos versos. A esse recurso dá-se o nome de

- A) aliteração.
- B) anáfora.
- C) hipérbole.
- D) anacoluto.
- E) polissíndeto.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

E no meio dessa confusão alguém partiu sem se despedir; foi triste. Se houvesse uma despedida talvez fosse mais triste, talvez tenha sido melhor assim, uma separação como às vezes acontece em um baile de carnaval — uma pessoa se perde da outra, procura-a por um instante e depois adere a qualquer cordão.

Rubem Braga

4. Para o autor do texto, o ato de despedida

- A) deve ser sempre um constituinte dos rituais de separação.
- B) acompanha apenas as reminiscências daqueles que viveram significativos atos de amor.
- C) compõe toda forma de separação.
- D) deve ser prescindível nas separações para que se suavize a tristeza.
- E) deve ser um ritual imprescindível às lembranças dos amantes, por isso não se revela como vivência humana dispensável.

5. No pequeno fragmento abaixo, o termo “cavalo solto” é um exemplo de

Não vejo mais o rio da minha infância, indomável nas invernadas, cavalo solto pela relva fina, corria, engolindo terras, cercas, currais, casebres, engolindo tudo pela frente.

Gabriel García Márquez

- A) metáfora.
- B) antítese.
- C) metonímia.
- D) prosopopeia.
- E) hipérbole.



A questão 6 refere-se ao texto abaixo.

No campo e na cidade, os jovens carecem de apoio: são juventudes no plural, dizem os especialistas, cada uma com sua realidade. Nenhuma juventude sofre mais que a negra e (geralmente) pobre. Segundo o UNICEF, um adolescente negro tem quase quatro vezes mais risco de ser assassinado do que um branco.

Carta na Escola, p.56

6. Quando o texto diz “Nenhuma juventude sofre mais que a negra”

- A) revela dúvidas sobre a situação das juventudes marginalizadas.
- B) a proposição não está aportada em nenhum banco de informações que possa fundamentar a resposta.
- C) distancia-se da ideia central.
- D) trata-se de uma proposição inconsistente pela falta de categorização.
- E) revela uma afirmação categórica a respeito de certa juventude marginalizada.

A questão 7 refere-se ao texto abaixo.

O velho anacoreta subia a vasta colina para se compreender. Buscava sempre as tardes frias para que se depurasse toda a sua fé na vida, pois em dúvidas, a existência passaria a ser muito mais pesada do que já era.

Pablo Neruda

7. As duas orações sublinhadas no texto, semanticamente, expressam

- A) oposição.
- B) finalidade.
- C) explicação.
- D) tempo.
- E) causa.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

Os grandes olhos claros e aguados boiavam na sombra nevoenta, cheios de espanto.

Graciliano Ramos

8. Em que opção o texto acima foi reescrito sem subverter as regras de pontuação?

- A) Os grandes olhos claros, e aguados boiavam na sombra nevoenta cheios de espanto.
- B) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam cheios de espanto.
- C) Os grandes olhos claros e aguados boiavam, cheios de espanto, na sombra nevoenta.
- D) Claros e aguados, os grandes olhos boiavam cheios, de espanto na sombra nevoenta.
- E) Na sombra nevoenta, os grandes olhos claros e aguados, boiavam na sombra, cheios de espanto.

A questão 9 refere-se ao texto seguinte.

Dor fantasma

Muitas pessoas sentem dores no inverno, principalmente os idosos que possuem alguma doença degenerativa, como artrose. Eles dizem sentir “dor nos ossos”, mas o que dói são os músculos. Os cientistas não sabem explicar os motivos dessa dor, mas existem teorias que explicam de uma maneira fisiológica o que acontece com nosso corpo nessa estação do ano.

Quando praticamos atividade física nosso corpo esquenta, o metabolismo acelera e as glândulas excretam suor. Esse líquido tem a função de regular nossa temperatura, resfriando o corpo. O mesmo acontece quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.

Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações e os músculos e vasos sanguíneos provocam contrações involuntárias para manter o corpo aquecido e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos. Esse encurtamento muscular provoca diminuição da força, restrição leve da amplitude de movimento e espessamento do líquido sinovial, que é responsável por lubrificar e nutrir as articulações. Esse conjunto de fatores provoca as famosas dores do frio.

Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la realizando diariamente exercícios físicos e nos agasalhando com roupas que esquentem principalmente as extremidades do corpo. Os alongamentos são muito eficazes nessa fase, pois além de ativarem o sistema circulatório, promovem o relaxamento das fibras musculares, diminuindo a tensão muscular gerada pelos deliciosos dias de inverno.

Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/viver-bem>

Acessado em 21 de agosto de 2013.

9. Dadas as análises linguísticas dos elementos que estruturam o texto,

- I. A relação semântica estabelecida entre o primeiro e o segundo parágrafo é de causalidade.
- II. No primeiro período do 3º parágrafo, as relações semânticas que articulam as orações, a princípio, apresentam ideias de tempo, adição e finalidade.
- III. Em “[...] e facilitar o transporte de nutrientes e oxigênio que chega aos tecidos” (3º parágrafo), o pronome relativo “que” introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja qualidade expressa por ela é uma informação adicional que apenas ratifica uma característica que é reconhecidamente do antecedente.
- IV. Na oração “[...] quando administramos alguma medicação para febre, por exemplo.” (2º parágrafo), a vírgula foi usada pela mesma razão que “Durante os dias frios, o metabolismo sofre alterações [...]” (3º parágrafo).
- V. Poderíamos substituir o elemento articulador “porém” em “Não existe tratamento específico para esse tipo de dor, porém podemos preveni-la [...]”, presente no 4º parágrafo, por “contudo”, sem alteração semântica.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.



A questão 10 refere-se ao texto abaixo.

Jordânia lança plano ambicioso para resgatar o Mar Morto

Transpor água de um mar que não tem problemas para outro que está secando parece ser uma medida sensata. E dá a impressão de que os desafios não iriam muito além dos custos altos e dos investimentos em tecnologia.

No entanto, quando há vários países envolvidos, a questão torna-se muito mais difícil. Especialmente se essa operação ocorre no Oriente Médio.

Ainda assim, o primeiro-ministro da Jordânia, Abdullah Nsur, anunciou esta semana o lançamento da primeira fase de um plano para transportar a água do Mar Vermelho para o Mar Morto.

O custo do projeto é estimado em US\$ 1 bilhão e levará à Jordânia 100 milhões de metros cúbicos de água dessalinizada por ano.

Para um país como a Jordânia, onde 92% do território é deserto e a falta de água é um problema sério, essa pode ser a solução que muitos esperam há anos.

Além disso, o nível do Mar Morto encolhe mais de um metro por ano e, se continuar nesse ritmo, há quem diga que ele pode secar em 2050. [...]

Disponível em: <http://noticias.br.msn.com>
Atualizado: 22/08/2013

10. Avalie as correspondências abaixo, considerando a análise sintática dos termos do texto e assinale a opção cuja classificação está correta.

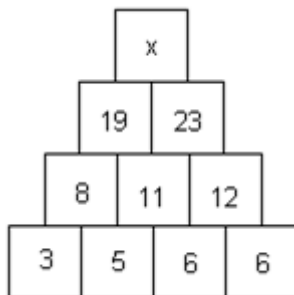
- A) “vários países envolvidos” (2º parágrafo) – sujeito.
- B) “o primeiro-ministro” (3º parágrafo) – aposto.
- C) “dessalinizada” (4º parágrafo) – adjunto adnominal.
- D) “em 2050” (6º parágrafo) – adjunto adnominal.
- E) “em tecnologia” (1º parágrafo) – objeto indireto.



RACIOCÍNIO LÓGICO

Rascunhos

11. Se, na figura abaixo, os números foram dispostos seguindo um determinado critério,



o valor de x é

- A) 39.
B) 40.
C) 41.
D) 42.
E) 38.
12. A negação da proposição: "Todos os filósofos são lógicos" é:
- A) "Existe pelos menos um filósofo que não é lógico".
B) "Se alguém não é lógico, então não é um filósofo".
C) "Todas as pessoas não lógicas não são filósofos".
D) "Nem todos os filósofos são ilógicos".
E) "Nenhum filósofo é lógico".
13. Num clube há 56 sócios que praticam natação, 21 que praticam natação e basquete, 106 que praticam apenas um desses dois esportes e 66 que não jogam basquete. O número de sócios desse clube que não praticam natação é
- A) 71.
B) 92.
C) 158.
D) 102.
E) 31.
14. Numa sala há 8 lâmpadas diferentes. Cada uma delas pode estar acesa ou apagada. De quantos modos diferentes esta sala pode ser iluminada?
- A) 255
B) 256
C) 5 040
D) 1 024
E) 40 320
15. No lançamento de três dados, observou-se que os resultados são todos distintos. Qual é a probabilidade de que um desses resultados seja igual a 1?
- A) $1/20$
B) $1/2$
C) $1/10$
D) $1/6$
E) $1/216$

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE LIMOEIRO DE ANADIA

16. Observe o mapa abaixo.



Mapa: Composição territorial do estado de Alagoas dividido em mesorregiões.

Fonte: Secretaria de Estado do Planejamento e do Desenvolvimento Econômico – SEPLANDE de Alagoas. Disponível em: <http://informacao.seplande.al.gov.br/mapas/2012081/mesorregioes-alagoas>.

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, Mesorregião é uma área individualizada em uma unidade da federação que apresenta formas de organização do espaço geográfico em três dimensões: o *processo social e econômico*, como determinante; o *cenário natural*; e a *rede de comunicação e de lugares*, como elemento de articulação espacial. O espaço delimitado da mesorregião tem, assim, uma identidade regional específica, com características sociais, culturais, econômicas e geográficas semelhantes. Em Alagoas, podemos identificar três mesorregiões: Sertão, Agreste e Leste.

Considerando a definição de mesorregião e o mapa apresentados acima, é correto afirmar sobre a localização territorial do município de Limoeiro de Anadia no estado de Alagoas:

- A) a área localizada no mapa como mesorregião 3 refere-se ao Sertão Alagoano, onde é predominante a pecuária, característica econômica e cultural de Limoeiro de Anadia.
- B) a zona da mata de Alagoas, onde se localiza o município de Limoeiro de Anadia, está identificada no mapa como mesorregião 3.
- C) a mesorregião 1 identificada no Mapa refere-se ao Agreste Alagoano, área onde é exclusivamente predominante a indústria açucareira.
- D) a área localizada como mesorregião 2 refere-se ao Agreste Alagoano, onde está localizado o município de Limoeiro de Anadia.
- E) a área localizada no mapa como mesorregião 1 refere-se ao Leste Alagoano, onde está localizado o município de Limoeiro de Anadia.

17. Sobre o desmembramento político e a formação territorial de Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:

- A) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de Arapiraca em 1882, e, em 1883, foi elevado à condição de vila. Após o desmembramento, compôs o território de Limoeiro de Anadia o atual município de Junqueiro.
- B) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de Anadia em 1882, quando foi elevado à condição de vila, porém, somente em 1883, o desmembramento foi oficializado. Após o desmembramento, compuseram o território de Limoeiro de Anadia os atuais municípios de Arapiraca e Junqueiro.
- C) o município de Junqueiro fez parte do território de Limoeiro de Anadia, sendo definitivamente desmembrado em 1903.
- D) o município de Limoeiro de Anadia, desde sua criação em 1903, constitui uma comarca independente através da Lei Imperial nº 1.674.
- E) Limoeiro de Anadia foi desmembrado do município de São Miguel dos Campos em 1798. Após o desmembramento, compuseram o território de Limoeiro de Anadia os atuais municípios de Anadia e Arapiraca.

18. A gastronomia no município de Limoeiro de Anadia possui heranças do período de povoamento do interior do território que compreende hoje as áreas do Sertão e Agreste do Nordeste Colonial. Sobre a gastronomia desse município, é correto afirmar:

- A) as produções de bovinos e caprinos, embora hoje sejam relevantes atividades econômicas, durante o período colonial foram desprezadas, pois produzia-se apenas a cana-de-açúcar no Nordeste Colonial. Desse modo, a pecuária não influenciou culturalmente a gastronomia do município de Limoeiro de Anadia.
- B) No passado colonial, o consumo de peixes era a principal dieta alimentar dos índios e primeiros colonizadores portugueses que habitavam a região do município. Hoje, a piscicultura garante o pescado como principal produto da gastronomia do município, sobretudo, durante as festividades da Paixão de Cristo.
- C) a pecuária é uma importante atividade econômica no município, porém não influencia a gastronomia em Limoeiro de Anadia. A carne mais consumida no município é originária de caprinos e suínos, animais mais facilmente adaptáveis ao clima quente e árido.
- D) o consumo de macaxeira na gastronomia do município de Limoeiro de Anadia é influência cultural do colonizador português, que implantou no Brasil esse hábito alimentar junto com outros alimentos como o milho e a batata, todos importados da Europa no momento da colonização.
- E) a carne exerceu um importante papel na alimentação da colônia, fornecendo a carne seca para consumo nos núcleos de povoamento ou deslocamentos de pessoas no vasto território colonial. Como herança dessa história, podemos destacar a carne de sol e o charque como gêneros alimentícios típicos na gastronomia do município de Limoeiro de Anadia que, no seu passado, foi área de expansão da pecuária no território colonial da Capitania de Pernambuco.



19. Quanto à história e a prática religiosa em Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:

- A) a Igreja Matriz de Limoeiro de Anadia foi originalmente dedicada ao Santo São Sebastião. Este é o santo padroeiro da cidade, mobilizando romeiros das cidades vizinhas durante suas festividades.
- B) as festas religiosas do mês de junho, além de constituírem uma tradição no Nordeste, são, em Limoeiro de Anadia, celebrações para os fundadores desse município. Em especial, podemos destacar a festa de Santo Antônio, por ser o santo que leva o nome do primeiro senhor de engenho na região, nesse caso Antônio Rodrigues da Silva.
- C) Antônio Rodrigues da Silva, antigo proprietário de uma fazenda de gados na região do município, ordenou a construção de uma capela dedicada a São Sebastião.
- D) a construção de uma capela dedicada à Nossa Senhora da Conceição como marco na fundação de Limoeiro de Anadia é reflexo de uma das estratégias de povoamento durante o período colonial no Brasil. A construção de templos religiosos católicos era uma forma de evidenciar a presença portuguesa no seu território colonial.
- E) o município de Limoeiro de Anadia até hoje subordina, através de hierarquia eclesiástica, as igrejas localizadas em Anadia e Junqueiro. Tal fato confirma a preponderância religiosa de Limoeiro de Anadia na sua região.

20. Dados os itens abaixo sobre os aspectos naturais, econômicos e humanos de Limoeiro de Anadia,

- I. Limoeiro de Anadia faz parte da microrregião de Palmeira dos Índios.
- II. Apresenta clima semiúmido e relevo marcado pelos Tabuleiros Costeiros.
- III. Economia marcada por policultura praticada em pequenas e médias propriedades e pecuária extensiva.
- IV. A taxa de mortalidade infantil é a mais alta do agreste, fato que está associado à população predominantemente rural.

verifica-se que estão corretos

- A) II e III, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

21. No dia 05/06/2013, em que foi comemorado o “Dia Mundial do Meio Ambiente”, a Prefeitura de Limoeiro de Anadia promoveu uma grande mobilização em prol do seu principal rio. O ato foi denominado de “Limoeiro Sustentável: um rio de oportunidades”. Esse rio nasce em Palmeira dos Índios, e é de suma importância para os cidadãos limoeirenses, que saíram às ruas em defesa da sustentabilidade dele. O texto refere-se ao rio

- A) São Francisco.
- B) Coruripe.
- C) Paraíba.
- D) Mundaú.
- E) Camaragibe.

22. Sobre o surgimento do município de Limoeiro de Anadia através de atividades econômicas, é correto afirmar:

- A) o processo de povoamento do território que hoje compreende o município de Limoeiro de Anadia ocorreu exclusivamente influenciado pela produção de caprinos, animal resistente ao clima seco e árido do sertão.
- B) o povoamento da região do município de Limoeiro de Anadia iniciou com a instalação de uma fazenda de gado por Antônio Rodrigues da Silva. A pecuária foi e ainda é uma importante atividade econômica na região onde o município está inserido.
- C) o plantio de cana-de-açúcar por Antônio Rodrigues da Silva em 1882 assegurou destaque econômico à Limoeiro de Anadia. Como consequência, após a emancipação política desse município em 1883, anexaram os territórios de Arapiraca e Junqueiro.
- D) a versão econômica sobre a história do município de Limoeiro de Anadia a partir da instalação de uma fazenda de gado é a única explicação plausível para surgimento de seu núcleo urbano no final do século XVII.
- E) o sistema de *plantation* foi amplamente utilizado na exploração econômica do sertão e agreste de Alagoas durante o período colonial. Desse modo, pode-se observar a presença de diversos engenhos no município de Limoeiro de Anadia.

23. O acesso de Maceió a Limoeiro de Anadia é realizado através das rodovias pavimentadas, BR-316, BR-101 e AL-220, com percurso em torno de 117 km. Durante o trajeto Maceió-Limoeiro de Anadia pela BR 316, um grupo de estudantes registrou mudanças na economia entre esses municípios, como:

- A) Zona da Mata, monocultura do fumo, e Agreste, policultura.
- B) Zona da Mata e Agreste, ambos com monocultura canavieira e pecuária extensiva, não provocaram impactos ambientais significativos no bioma da Mata Atlântica que se estende até o Agreste.
- C) Zona da Mata, agricultura comercial canavieira, e Agreste, pecuária extensiva e policultura com base familiar.
- D) Zona da Mata, domínio da agricultura de subsistência, e Agreste, agricultura comercial e pecuária extensiva.
- E) Zona da Mata, pecuária extensiva, e Agreste, pecuária intensiva.

24. No território alagoano, são identificadas três unidades do relevo: planície litorânea, planalto e depressão, com altitude modesta, em geral abaixo dos 300 metros. Assinale a opção que caracteriza o relevo de Limoeiro de Anadia.

- A) Predomínio da Depressão Sertaneja.
- B) Predomínio de Falésias Sedimentares e da unidade geoambiental da Chapada Diamantina.
- C) Presença dominante de Vales profundos e dos Tabuleiros Costeiros.
- D) Domínio do Planalto da Borborema que abriga a Serra da Onça, com altitude de 1.016 metros, a maior altitude de Alagoas.
- E) Predomínio da unidade dos Tabuleiros Costeiros e da unidade geoambiental do Planalto da Borborema.



25. Em relação à história do desenvolvimento econômico do município de Limoeiro de Anadia, é correto afirmar:

- A)** o milho é produzido no município em pequenas propriedades rurais através do sistema de *plantation*, sendo destinado à indústria de enlatados e derivados de milho nessa região.
- B)** o município de Limoeiro de Anadia não foi influenciado pela produção açucareira predominante na zona da mata de Alagoas. Nesse município nunca existiram usinas ou engenhos de açúcar.
- C)** por possuir uma frágil economia baseada na agricultura e criação de animais, a população do município de Limoeiro de Anadia complementa sua renda com os programas sociais de transferência de renda do Governo Federal.
- D)** o município não é atendido por programas de transferência de renda do Governo Federal, pois é economicamente autossuficiente, sendo considerado um dos principais produtores de hortaliças e suínos em Alagoas.
- E)** o município possui um comércio muito expressivo, sobretudo com suas permanentes feiras livres, tornando-se um dos principais centros comerciais na região do agreste alagoano.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. As pessoas se alimentam, vestem-se, moram, comunicam-se, divertem-se, por meio de bens e serviços mundiais, utilizando mercadorias produzidas pelo capitalismo mundial, globalizado. Suponhamos que você vá com seus amigos comer Big Mac e tomar coca-cola no MacDonald's. Em seguida, assistir a um filme de Steven Spielberg e volta para casa num ônibus da marca Mercedes. Ao chegar em casa, liga seu aparelho de TV Philips para ver o videoclipe de Michael Jackson e, em seguida, deve ouvir um CD do grupo Simply Red, gravado pela BMG Ariola Discos em seu equipamento Aiwa. Veja quantas empresas transnacionais estiveram presentes nesse seu curto programa de algumas horas.

(Adap. Praxedes et al. O Mercosul. São Paulo: Ática, 1977)

Das afirmativas seguintes, considerando o texto acima e seus conhecimentos em História,

- I. O capitalismo globalizado atinge apenas os Estados Unidos e a Europa.
- II. Empresas transnacionais pertencem a países de uma mesma cultura.
- III. Filmes, programas de TV e música são mercadorias como quaisquer outras.
- IV. A globalização abarca o mundo de forma muito igual, pois todos os lugares, regiões e países estão totalmente integrados.
- V. O capitalismo globalizado está eliminando as particularidades culturais dos povos.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) III e IV.
- B) IV e V.
- C) III e V.
- D) I, IV e V.
- E) II, III e IV.

27. A História é o estudo das ações humanas ao longo do tempo e em determinado espaço geográfico. As diferentes formas de dividir o tempo correspondem ao tempo físico ou cronológico. O tempo cronológico, embora fundamental para a compreensão da História, não é seu objeto de estudo, mas sim o tempo histórico, ou seja, os períodos da existência humana em que ocorrem eventos que fazem parte de estruturas e contextos, como a economia, as ideias, a política etc. Nesse sentido, é correto afirmar que

- A) as periodizações são expressões da cultura e evidenciam os principais valores de uma sociedade ou civilização.
- B) o tempo das ações humanas segue exatamente os relógios e os calendários.
- C) o estudo do passado e a compreensão do presente se relacionam de forma determinista.
- D) o tempo histórico é regular, contínuo e linear.
- E) para alguns historiadores, o tempo histórico é de longa duração.

28. Em outubro de 1929, teve início a pior crise econômica da história dos Estados Unidos e do mundo capitalista: a Grande Depressão. Em 1933, ao assumir a Presidência dos Estados Unidos, Franklin Roosevelt, do partido democrata, propôs um plano conhecido como New Deal que articulava as ações do governo com as da iniciativa privada e tinha entre seus objetivos elevar a renda dos trabalhadores. Dentre as medidas que foram adotadas, abaixo elencadas,

- I. Desvalorização do dólar para tornar as exportações mais competitivas.
- II. Estímulo à produção mineradora.
- III. Contratação de cinco milhões de jovens para o desenvolvimento de projetos agrícolas.
- IV. Implantação de um sistema de seguridade social, com a criação do seguro-desemprego.
- V. Implantação do salário mínimo e do direito de organização sindical.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) III, IV e V.
- B) I, IV e V.
- C) II, III e V.
- D) I, II e V.
- E) II, III e IV.

29. Na Europa do século XVIII tornou-se cada vez mais comum entre cientistas, escritores e filósofos buscar respostas racionais para os vários aspectos da sociedade, da natureza e do universo. Esses pensadores queriam saber, por exemplo, por que os corpos se movem, qual a composição da água, qual a melhor forma de governo, por que existem desigualdades sociais etc. Para tais pessoas, a resposta a todas essas questões não deveria ser procurada apenas na tradição ou no que dizia a Bíblia, o uso da razão era a melhor maneira de eliminar a ignorância e construir um mundo baseado na verdade, no progresso e na liberdade. Esse movimento de ideias ficou conhecido como Iluminismo, Ilustração ou Filosofia das Luzes.

Considerando o texto e dadas as proposições abaixo sobre as ideias políticas e sociais defendidas pelos iluministas,

- I. Os homens são portadores de direitos naturais, como a vida, a liberdade e a propriedade.
- II. Todo o conhecimento humano é adquirido por meio dos sentidos e, depois, desenvolvido pelo esforço da razão.
- III. A prosperidade de um país está condicionada à acumulação de metais preciosos, ouro e prata.
- IV. O poder político emana de Deus, que é a fonte única de toda autoridade.
- V. O homem é naturalmente bom e a educação aperfeiçoa as suas qualidades inatas.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) III, IV e V.
- B) I e IV.
- C) IV e V.
- D) I, II e V.
- E) II, III e IV.



30. Sobre a história colonial de Alagoas e do Brasil, é correto afirmar:

- A) em Alagoas, a colonização do interior do território ganhou impulso após a derrubada do Quilombo de Palmares no século XVII, tornando-se viável a instalação do núcleo colonizador de Atalaia.
- B) ao contrário do cenário internacional de disputas comerciais entre nações europeias, a presença holandesa pacífica em Alagoas expressou a tentativa de afirmação amigável do monopólio colonial da Coroa Portuguesa sobre o Brasil, fato que contou com a colaboração de Domingos Fernandes Calabar.
- C) o município de Marechal Deodoro foi o primeiro núcleo colonizador em Alagoas, fato que justifica ter sido a primeira capital de Alagoas. Este núcleo possibilitou o surgimento de Santa Luzia do Norte e Pilar. Somente após a consolidação desses núcleos é que surgiram Penedo e Porto Calvo.
- D) a Igreja Católica não teve papel preponderante, haja vista o atual avanço do surgimento de diversas igrejas evangélicas, a exemplo da Igreja Universal. Percebe-se, desse modo, a pouca influência católica na formação cultural e social de Alagoas. O catolicismo praticado durante a colonização de Alagoas não pode ser considerado como um fator colonizador.
- E) o território de Alagoas, que pertencia ao norte da Capitania de Pernambuco, teve na cultura da cana-de-açúcar seu papel mais expressivo na economia colonial, embora não fosse influenciado pela prática do mercantilismo que se destinava apenas aos mercados de especiarias e de escravos africanos.

31. Sobre a prática do coronelismo no Brasil, é correto afirmar:

- A) foi uma prática política que funcionava estritamente nos municípios do interior, à medida que estes eram *habitat* de atuação política dos coronéis. Por sua limitação local, não era capaz de interferir em pleitos representativos estaduais ou regionais.
- B) diante de um estado de decadência, o poder privado se aparelha do poder público para então conservar suas redes de atuação. A predominância dessa relação híbrida de poder é característica do regime republicano nas esferas de governos locais, sendo capazes também de projetarem representações políticas em esferas mais amplas como os pleitos estaduais.
- C) não pode ser considerado como uma prática que restringia a cidadania, pois mesmo com o voto em aberto durante a Primeira República, a participação do eleitor em uma democracia representativa era garantido.
- D) é caracterizado como um patriarcalismo colonial, expressando-se sem uma necessária inserção nas esferas do poder público dos governos locais com características de uma sociedade industrial e democrática do século XX.
- E) brechas jurídicas, como o voto em aberto durante a Primeira República, não podem ser consideradas como fator que possibilitava o fortalecimento político dos coronéis, pois este se dava exclusivamente por sua força econômica nos municípios em que atuavam.

32. Considerando os fragmentos de discursos abaixo, proferidos por Getúlio Vargas, em 1938,

“O individualismo excessivo, que caracterizou o século passado (séc. XIX), precisava encontrar limite e corretivo na preocupação predominante do interesse social. Não há nessa atitude nenhum indício de hostilidade ao capital, que, ao contrário, precisava ser atraído, amparado e garantido pelo poder público. Mas o melhor meio de garanti-lo está, justamente, em transformar o proletariado numa força orgânica de cooperação com o Estado[...].”

“[...] a complexidade dos problemas morais e materiais inerentes à vida moderna alargou o poder de ação do Estado, obrigando-o a intervir mais diretamente, como órgão de coordenação e direção, nos diversos setores da atividade econômica e social.”

(Fragmentos extraídos de: D'ARAÚJO, M^a Celina. Estado, classe trabalhadora e políticas sociais. In: FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves. O Brasil Republicano. Vol. 02. O tempo do nacional-estatismo. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira; 2012)

é correto afirmar sobre o governo de Getúlio Vargas, entre 1930 e 1945:

- A) sendo um governo liberal, sua intervenção no planejamento econômico foi mínima, permitindo que o mercado se autorregulasse.
- B) seu governo foi marcado pela prática do sindicalismo corporativista, na qual os sindicatos sofriam intervenção e regulação do Estado. Era uma forma de controle dos movimentos sociais pelo Estado que tutelava os trabalhadores e cedia direitos antecipando-se a reivindicações.
- C) o individualismo era prejudicial ao desenvolvimento do capitalismo. Portanto, era necessária a colaboração dos trabalhadores. Para tal, o Estado reservava aos trabalhadores a liberdade de organização social e atuação nas questões econômicas e trabalhistas.
- D) seu governo foi marcado pelo exercício pleno da democracia, respeitando a Constituição de 1891 e posteriormente a de 1934 pela constituinte, sendo Vargas eleito democraticamente em ambos mandatos.
- E) praticou um modelo comunista de Estado, realizando a chamada Revolução de 1930, Revolução Constitucionalista e conquista do apoio dos trabalhadores ao institucionalizar a Consolidação das Leis Trabalhistas – CLT, prevendo uma série de direitos.



33. O golpe civil-militar de 1964 no Brasil realizou um deslocamento da apropriação do poder constituinte para o executivo. Foi montado um aparato civil-militar-político com forte centralização da autoridade estatal aliado à construção de uma legitimidade democrática por determinados setores civis, assegurando ao regime uma duração de 20 anos. Como estratégias políticas de poder e repressão política, foi utilizada a censura, a tortura, violação de direitos humanos, prisões, cassação de direitos políticos, suspensão de eleições diretas, entre outras formas. O regime civil-militar no Brasil foi um período de terror em nossa história, estando ainda hoje presente em nossa sociedade, trazendo ao debate acerca da cidadania e direitos políticos no Brasil, a reparação das vítimas da ditadura, a punição dos violadores de direitos humanos entre 1964 e 1984, o descobrimento do paradeiro de desaparecidos políticos e a própria reescrita de nossa história.

Sobre o processo histórico antecedente ao golpe de 1964, a instalação do regime civil-militar que perdurou entre 1964 e 1984, e as heranças desse regime para o tempo presente de 2013 no Brasil, é incorreto afirmar:

- A)** a repressão política no Brasil ocorrida durante o regime civil militar ocorreu como prática da Lei de Segurança Nacional. Mesmo antes do Golpe de 1964, essa repressão já ocorria contando com órgãos estatais, a exemplo do Departamento de Ordem Política e Social que funcionava como uma polícia política do Estado.
- B)** a Comissão Nacional da Verdade (CNV) instituída em 2012, no Brasil, tem por finalidade apurar violações de Direitos Humanos ocorridas entre 1946 e 1988, e do mesmo modo, propiciar a reescrita da história, fomentando a defesa dos princípios democráticos e de liberdade.
- C)** a proposta ideológica presente nos discursos do poder executivo e militar após o golpe de 1964 consistia em instaurar uma “verdadeira democracia” no Brasil como resultado de uma “necessária guerra revolucionária” contra o comunismo e populismo.
- D)** a denominação “Regime Civil Militar” no Brasil entre 1964 e 1984 é apropriada, pois este regime contava com o apoio da Federação das Indústrias de São Paulo (FIESP), empresários e classe média, e da Escola Superior de Guerra.
- E)** o golpe de 1964 ocorreu pela defesa de um modelo de desenvolvimento econômico nacionalista e democracia trabalhista, com intervenção do Estado na vida econômica do país, prejudicando, assim, os interesses de multinacionais e empresários no Brasil.

34. O processo de Independência e a própria construção do regime monárquico no Brasil não foram resultados exclusivos da oposição de D. Pedro I contra Portugal, expressando, assim, um desejo nacional de emancipação política. Dadas as afirmações abaixo sobre o processo de descolonização e experiência monárquica que culminaram na autonomia política do Brasil,

- I.** O movimento de Independência em nosso país, embora tenha expressado um sentimento de mudança influenciado pelo liberalismo, após a autonomia política cedeu lugar ao conservadorismo marcando nossa estrutura política e social.
- II.** A Independência do Brasil e, posteriormente, a elaboração de nossa primeira Constituição ampliaram o direito à cidadania e participação política da população.
- III.** A Independência do Brasil e a construção do Regime Monárquico ocorreram através de uma conciliação com a antiga metrópole, permitindo o reconhecimento da autonomia política do Brasil mediado por interesses econômicos no cenário capitalista internacional.
- IV.** O Poder Moderador instituído juridicamente na Constituição de 1824 visava descentralizar os demais poderes no Brasil, moderando o diálogo e entendimentos entre os segmentos jurídicos, legislativos e executivos no Brasil. Era um poder exercido com imparcialidade.
- V.** Durante o período joanino no Brasil, ocorreu a construção de diversas estruturas que gradativamente contribuíram para a situação de autonomia política e econômica do Brasil. Com a possibilidade de retorno da antiga condição imposta pelo pacto colonial, acirrou-se o clima favorável à independência.

verifica-se que estão corretas somente

- A)** IV e V.
- B)** II e III.
- C)** I e IV.
- D)** I, III e V.
- E)** I, II e IV.

35. A Primeira Guerra Mundial envolveu todas as grandes potências do mundo Ocidental da época, caracterizando um confronto bélico sem precedentes históricos. No esforço de guerra, cada Estado assumiu o controle absoluto da economia e todos os cidadãos foram recrutados para participar tanto do exército quanto da produção industrial, principalmente de armamentos. Nesse contexto histórico, é incorreto afirmar que

- A)** com o fracasso da guerra de movimento, teve início a guerra de posição ou de trincheiras.
- B)** outras potências entraram no conflito, posicionando-se ao lado da Tríplice Entente.
- C)** em 1916, em Verdun, frustrava-se nova ofensiva alemã contra a França, mantendo-se, em geral, as posições já existentes.
- D)** pelo plano Schlieffen estava prevista a mobilização de boa parte do exército alemão para invadir o território francês, pela Bélgica e pela Alsácia-Lorena, e render Paris ao final de seis semanas.
- E)** a França, beneficiando-se do apoio inglês, salvou-se do fulminante ataque alemão na batalha de Caporetto.



36. A LDB n.º 9.394/96, em seu Art. 32, determina como objetivo do Ensino Fundamental a formação do cidadão, mediante:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- V. entendimento de que os alunos devem articular-se através dos grêmios estudantis para fortalecer as relações interpessoais.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I, II, III e IV.
- B) V.
- C) I e V.
- D) I, II, III e V.
- E) II, IV e V.

37. Dadas as proposições seguintes, com relação aos princípios norteadores do Projeto Político-Pedagógico,

- I. Igualdade, qualidade e liberdade.
- II. Gestão democrática.
- III. Valorização do magistério.
- IV. Responsabilidade.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, III e IV.
- C) I e IV.
- D) I, II e III.
- E) IV.

38. A Resolução CNE/CEB nº 01/2010, ao regulamentar o ensino fundamental de oito para nove anos, orienta como deve ser efetivada a matrícula nesse nível da educação básica. Marque a opção cujo enunciado não traduz as orientações das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de nove anos.

- A) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até 31 de março do ano que ocorrer a matrícula.
- B) As crianças que completarem 6 (seis) anos após 31 de março do ano que ocorrer a matrícula deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).
- C) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas.
- D) O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade.
- E) A matrícula no Ensino Fundamental de nove anos deve também obedecer às orientações da Resolução CNE/CEB nº 02 de 1998.

39. Segundo Libâneo (2004), o plano de ação da escola ou projeto pedagógico curricular, discutido e analisado publicamente pela equipe escolar, torna-se um instrumento

- A) revelador do interesse pessoal e individual dos professores.
- B) burocratizador das decisões e procedimentos da gestão da escola.
- C) norteador dos interesses individuais da gestão escolar.
- D) unificador das atividades escolares, em que converge em sua execução o interesse e o esforço coletivo dos membros da escola.
- E) promovedor de oportunidades para o planejamento das datas comemorativas pela equipe escolar.

40. A escola cidadã inspira-se no pressuposto de que a educação pode ser:

- I. Instrumento emancipador;
- II. Formadora de sujeitos históricos;
- III. Produtora de sujeitos capazes de, conscientemente, produzir e transformar a sua existência;
- IV. Promotora de alienação e conservação de um determinado modelo de sociedade.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) IV.
- B) I e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.